

DEFESA DE DISSERTAÇÃO/ turma 2016

SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrando(a):

Data da defesa:

Horário

Local:

Rachel Martins Arenari Razuk

6ª feira

23/03/2018

14:00 h

Sala 242 - FE

Título da dissertação:

“LINGUAGEM E CRECHE: ENTRE ESPAÇOS, TEMPOS E RELAÇÕES”

Banca Examinadora:

Instituição de origem:

Patricia Corsino (Orientadora)

UFRJ

Ludmila Thomé de Andrade

UFRJ

Daniela de Oliveira Guimarães

UFRJ

Maria Fernanda Rezende Nunes

UNIRIO

Giseli Barreto da Cruz- Suplente

UFRJ

Rita Ribes Pereira - Suplente

UERJ

Resumo:

Esta dissertação de Mestrado se insere nos estudos do Grupo de Pesquisa “Infância, Linguagem e Escola”, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRJ. Tem como objetivo conhecer e analisar práticas pedagógicas com a linguagem na Creche no contexto de uma escola pública de Educação Infantil na cidade do Rio de Janeiro. Como os professores fomentam experiências das crianças com a linguagem, provocando aproximações e descobertas, individuais e coletivas, com o universo simbólico da cultura? Que concepções acerca da prática pedagógica com a linguagem sustentam as ações dos professores? Que práticas pedagógicas na creche colaboram com a ampliação da simbolização, da fala e do pensamento verbal das crianças pequenas? Como as interações professor-criança na creche se colocam como possibilidades de interação dialógica? Como a organização do espaço e do tempo da creche dialoga com as experiências com a linguagem? Com o intuito de responder a estas questões foi realizada uma pesquisa qualitativa que teve os seguintes procedimentos para construção do material de pesquisa: observação participante da rotina de um grupo de professores e crianças (de 2 anos de idade) na creche; entrevistas semiestruturadas individuais com as professoras; análise documental do Regimento interno da escola. Vigotski (1996, 2000, 2010) e Bakhtin (2011, 2014) sustentam respectivamente as concepções desenvolvimento infantil, fala e pensamento verbal bem como linguagem e formação dos sujeitos e pesquisa. A dissertação contou também com os estudos de Oliveira-Formosinho (2007), Falk (2010), Bondioli e Mantovani (1996), Franco (2015, 2016) na discussão de práticas pedagógicas e pedagogia da infância. No que diz respeito ao percurso teórico metodológico recorreu a Corsino (2015, 2014), Amorim, (2001, 2002), Ferreira (2010), André (1995) e Bakhtin (2011). Em diálogo com Corsino e Salutto (2014) e López (2016) aborda a leitura literária na creche. Com Guimarães (2006, 2008, 2011, 2016), Schmitt (2008; 2014), Corsino (2003, 2009, 2014, 2015, 2016, 2018), Barbosa (2010, 2015), Duarte (2011), Gonçalves (2014), Kramer e Nunes (2013), dentre outros foram discutidas questões que abarcam a Educação Infantil e a especificidade do trabalho docente na creche. O trabalho foi organizado em Introdução, quatro capítulos e Considerações finais. No Capítulo I foram apresentadas considerações sobre Educação Infantil, creche e docência, um mapeamento da produção científica recente e breves apontamentos acerca da prática pedagógica na creche. No Capítulo 2 são trazidas reflexões sobre o desenvolvimento cultural dos sujeitos na linguagem em diálogo com os estudos da psicologia histórico-cultural e a filosofia da linguagem. No Capítulo 3 discorre-se sobre as questões teórico metodológicas, caracterização do campo empírico e dos sujeitos da pesquisa. No Capítulo 4 são apresentadas as análises do material da pesquisa organizado em cinco categorias que tangenciam as experiências com a linguagem na creche com questões específicas do campo empírico. Nas Considerações finais apontam-se reflexões e propostas acerca das práticas pedagógicas com a linguagem na creche, dentre elas a necessidade de levar em consideração a linguagem em todas as suas manifestações como constituinte do sujeito e da relevância da formação docente, inicial e continuada, considerar o processo dialógico como ponto chave da docência, o que inclui a escuta sensível e a responsividade.

Palavras-Chave:

educação infantil, linguagem, docência, creche, bebê, prática pedagógica.