



DEFESA DE DISSERTAÇÃO	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO
------------------------------	--

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:	
Daniel Kreuger de Aguiar	4ª feira	28/03/2018	10:30	Sala 242-FE

Título da dissertação:

"A associação entre a aptidão física não-aeróbica e o desempenho cognitivo em alunos da pré-escola da rede municipal do Rio de Janeiro"

Banca Examinadora:	Instituição de origem:
Tiago Lisboa Bartholo (Orientador)	UFRJ
Mariane Campelo Koslinski	UFRJ
Claudio Gil Araujo	UFRJ
Fernando Tavares Junior	UFJF
Márcio da Costa- Suplente	UFRJ
Eduardo Ribeiro da Silva- Suplente	UERJ

Resumo:

A dissertação investiga a associação entre a aptidão física não-aeróbica e o desempenho cognitivo de crianças que estão ingressando na pré-escola da rede pública municipal do Rio de Janeiro. A pré-escola corresponde ao período da educação infantil que marca o início da escolarização formal no Brasil. Este estudo tem como objetivos: 1) apresentar o Teste de Sentar e Levantar (TSL) como um instrumento pertinente para avaliar a aptidão física não-aeróbica de crianças; 2) associar os resultados do TSL com desempenho cognitivo das crianças no teste internacional Performance Indicators for Primary Schools (PIPS); 3) identificar fatores associados ao desempenho cognitivo e à aptidão física não-aeróbica. A hipótese principal indica que crianças com maiores níveis de aptidão física não-aeróbica apresentam maiores níveis de desempenho cognitivo. A investigação de abordagem quantitativa, utiliza dados do projeto longitudinal Linha de Base Brasil, que acompanhará ao longo de três anos diversos aspectos do desenvolvimento de alunos que ingressaram no primeiro ano da pré-escola em 2017. Serão utilizados também informações do Sistema de Gestão Acadêmica (SGA) da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro para acompanhar a mobilidade dos alunos e descrever o perfil das famílias das crianças que participam da pesquisa. Os resultados sugerem que o TSL é um instrumento adequado para avaliar a aptidão física não-aeróbica de crianças. No entanto, os resultados sugerem limitações das medidas geradas devido ao risco de efeito teto. Limitações do instrumento para a faixa etária analisada são apresentadas no estudo. Há uma clara associação entre as medidas cognitivas (matemática e linguagem) e de aptidão física coletadas no ingresso da pré-escola. O modelo final da dissertação estima a proficiência das crianças no teste cognitivo e utiliza como variáveis explicativas informações sobre a família das crianças, experiência anterior em creche e as medidas do TSL. O resultado corrobora a principal hipótese do estudo. Implicações dos principais achados para a política educacional na educação infantil são discutidos no estudo.

Palavras-Chave:

Cognição; Aptidão Física. Educação Infantil; Avaliação; Estudo Longitudinal.



Secretaria do PPGGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047