

DEFESA DE DISSERTAÇÃO/turma 2016	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO		
---	--	--	--

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Taís do Nascimento Santana	6ª.feira 23/03/2018	14:00	Audit.CFCH

Título da dissertação:

“A RECONTEXTUALIZAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO DE SOCIOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO NO COLÉGIO ESTADUAL OLGA BENÁRIO PRESTES”

Banca Examinadora:	Instituição de origem:
Anita Handfas (Orientadora)	UFRJ
Maria Margarida Pereira de Lima Gomes	UFRJ
Nalayne Mendonça Pinto	UFRRJ
Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento (suplente)	UFRJ
Rozana Gomes de Abreu(suplente)	IQ-UFRJ

Resumo:

Esta dissertação teve como objetivo investigar e compreender os usos feitos pelo professor do livro didático de sociologia em sua prática pedagógica e dessa maneira, buscou alcançar os seguintes objetivos: (1) identificar a relação entre o uso do livro didático de sociologia pelo professor e o campo oficial de recontextualização e (2) verificar em que medida a escolha do livro didático de sociologia está relacionada com o currículo, a pedagogia e as formas de avaliação propostas pelo campo oficial de recontextualização. Ou seja, identificar o enquadramento e classificação entre o uso do livro didático e as três dimensões que constituem o processo educacional. Desse modo, para a análise do uso do livro didático de sociologia, a pesquisa teve como principal referencial teórico o sociólogo inglês Basil Bernstein, pois buscamos compreender a relação que pode se dar entre o campo oficial de recontextualização e o campo de recontextualização pedagógico, através da utilização do livro didático, pelos professores. Nesse sentido, levantamos a hipótese de que o modo de utilização do livro didático passa por um processo de recontextualização já que o professor irá adaptar e dar diferentes significados ao livro didático de acordo com a sua realidade, com suas práticas e experiências. Para cumprir os objetivos elencados foi realizado um estudo de caso no Colégio Estadual Olga Benário Prestes (Bonsucesso, Rio de Janeiro.) onde por meio de encontros do grupo focal e observações de campo investigamos na prática e no cotidiano escolar como os professores utilizam o livro didático. Com base na análise dos dados obtidos por meio dos encontros do grupo focal e das observações que realizamos na escola, percebemos que o livro didático ao ser recontextualizado pelos professores assume as seguintes funções: (1) instrumento para formação do professor e fonte para aprender e relembrar teorias e conceitos, (2) “guia”/“bússola” para definição do que será trabalhado nas temáticas das ciências sociais e para a preparação das aulas, (3) comprovação de que a sociologia é uma ciência e não senso comum e (4) utilização e as vezes fuga do livro didático por conta da linguagem que em alguns momentos é entendida como difícil e distante dos alunos e em outros momentos como um discurso que se aproxima dos alunos por conta das imagens

Palavras-chave: Livros didáticos de Sociologia, Ensino de Sociologia, Prática Pedagógica e Recontextualização