



DEFESA DE DISSERTAÇÃO/turma 2016	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO
---	--

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Bruna Nunes de Senna Dias	6ª.feira 23/03/2018	10:00	Auditório CFCH

Título da dissertação:

“TORNAR-SE PROFESSOR: Sentidos negociados de docência no currículo de Pedagogia da UFRJ”

Banca Examinadora:	Instituição de origem:
Carmen Teresa Gabriel Le Ravallec (Orientador)	UFRJ
Giseli Barreto da Cruz	UFRJ
Rosanne Evangelista Dias	UERJ
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro (suplente)	UFRJ
Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis(suplente)	PUC-RJ

Resumo:

Este trabalho tem por objetivo investigar os sentidos de docência que são hegemônicos no currículo do curso de Pedagogia da UFRJ, partindo de uma postura epistêmica pós-fundacional que autoriza a perceber o currículo como espaço discursivo e prática de significação. Para tal, foi selecionado como empiria um conjunto de textos que inclui: as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia (DCN), teses e dissertações sobre o curso de Pedagogia da UFRJ, o Projeto Político do Curso de Pedagogia (PPC) dessa IES e também depoimentos de licenciandos desse mesmo curso. O curso de Pedagogia tem sido marcado desde sua criação por discussões a respeito da sua identidade que produzem efeitos sobre a definição do perfil profissional do pedagogo e/ou professor que ele pretende formar. Se inicialmente o curso era destinado a formar os técnicos em educação, desde 2006, pela homologação das DCNs, ele se destina legalmente a formar professores para a Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Curso Normal e outras áreas nas quais se façam necessários conhecimentos pedagógicos, além de continuar formando os demais profissionais para atuarem em espaços e funções educativas fora da sala aula.. Dessa forma, o pedagogo, que era até então, formado para atuação em habilitação específica como especialista em educação, passou a ter uma formação que lhe dava diferentes possibilidades de atuação no mercado de trabalho. O texto legal estabelece que o curso de Pedagogia tem como finalidade a formação inicial para a docência, no entanto, apresenta um sentido para este termo que engloba atividades que não se limitam a atuação do professor em sala de aula mas envolve também atividades de pesquisa e gestão que se realizam dentro e fora do espaço escolar. É, portanto, diante desse cenário onde a formação de professores para a Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental foi incluída no curso de Pedagogia, sem, no entanto, se tornar o objetivo exclusivo do curso, que me interessa investigar o lugar atribuído à docência nesse contexto específico de formação. O argumento que busco desenvolver é que essa ambivalência de sentidos para o significativo docência produz efeitos no processo de tornar-se professor dos licenciandos em Pedagogia que se traduzem na forma de lidar com os desafios dessa profissão Apoiada nas leituras pós-fundacionais e reconhecendo portanto, a aporia da impossibilidade e necessidade de todo processo de significação, aposto na potencialidade política e epistemológica do investimento em um fechamento do sentido docência, ainda que provisório, que possa deixar transparecer os contornos da singularidade deste ofício e simultaneamente permita explorar as especificidades que marcam a formação de professores no curso de Pedagogia em torno do “ato de ensinar” (GABRIEL, 2015).

Palavras-chave: currículo de Pedagogia, formação de professores, docência, ensino e abordagem pós-fundacional



Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047