



<b>DEFESA DE DISSERTAÇÃO</b>	<b>SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO</b>		
------------------------------	--	--	--

<b>Mestrando(a):</b>	<b>Data da defesa:</b>	<b>Horário:</b>	<b>Local:</b>
<b>Bernardo Puga Núñez Lopes</b>	3ª.feira 27/03/2018	14:00	Auditório CFCH

**Título da dissertação:**

**“INSERÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR: O CASO DE UMA PROFESSORA DE INGLÊS”**

<b>Banca Examinadora:</b>	<b>Instituição de origem:</b>
<b>Giseli Barreto da Cruz(Orientadora)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Helena do Amaral Fontoura</b>	<b>UERJ</b>
<b>Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro (suplente)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Sandra Regina Sales(suplente)</b>	<b>UFRJ</b>

**Resumo:**

A pesquisa situa-se na interface das áreas Didática e Formação de Professores e se volta para o tema da inserção profissional docente. Tendo como contexto a relação imbricada entre o papel desempenhado por uma professora de inglês com inserção simultânea na educação básica e no ensino superior como formadora de professores, questiona-se: Que necessidades formativas emergem durante o processo de inserção na educação básica e no ensino superior? Que aspectos diferenciam a inserção em cada um dos contextos? Que tipo de saber e de fazer docente se situa na interseção dos dois espaços de atuação? A inserção profissional desse modo pode se constituir em um tempo/espaço de atuação docente favorecedor à formação e composição de uma professora formadora híbrida? Tendo por objetivos discutir as necessidades formativas que emergem durante esse processo; analisar a mobilização de saberes e fazeres situados na interseção dos dois cenários de inserção profissional; e compreender o contexto de formação de um professor para atuar hibridamente, pautados pelo conceito de professor-formador híbrido defendido por Zeichner, foram considerados como principais interlocutores teóricos, além de Zeichner, Cochran-Smith, Huberman, Marcelo Garcia e Shulman. Metodologicamente realizou-se um estudo de caso com base em Stake e André, recorrendo a entrevistas, análise de documentos referentes ao trabalho da professora nos dois ambientes e observação de aulas com convívio prolongado entre os meses de outubro/2016 a dezembro/2017, com registros em diário de campo. A análise dos dados teve como fio condutor a docência na sala de aula tanto na escola quanto na universidade, focalizando três grandes eixos de discussão: i- concepção e prática docente; ii- concepção de ensino de Língua; iii- traços da inserção. A partir de um paralelismo entre as análises desses dois eixos, foi possível concluir que: (i) o posicionamento da professora perante sua inserção profissional pôde constituir estratégia potencial para superar a desconexão entre a universidade e a escola referente à formação docente; (ii) a formação da professora e a sua forma de ser e agir enquanto docente permitiram-na experienciar os primeiros anos da profissão de forma menos conflituosa, mais autônoma e criativa; (iii) a inserção no espaço universitário decorreu-se de forma distinta pela natureza temporária do trabalho de um professor substituto; (iv) embora apresente traços de similaridade ao que Zeichner desenha como uma postura de uma formadora híbrida, esta condição revelou-se predominantemente na base do discurso da professora e dos seus saberes mobilizados, mas não nas condições institucionais para tal.

**Palavras-chave:** Inserção profissional docente; Professor formador; Formador-híbrido; Formação de professores de Inglês.