



DEFESA DE TESE	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO
-----------------------	--

Doutorando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Karina Carrasqueira Lopes	6ª feira	25/05/2018	14:00 h
			Sala 242 - FE

Título da Tese:
Fatores associados ao abandono e à mobilidade docente na rede municipal do Rio de Janeiro.

Banca Examinadora:	Instituição de origem:
Mariane Campelo Koslinski (Orientadora)	UFRJ
Tiago Lisboa Bartholo	UFRJ
Fernando Tavares Junior	UFJF
Alicia Maria Catalano de Bonamino	PUC-RJ
Eduardo Ribeiro da Silva	UERJ
Marcio da Costa– Suplente	UFRJ
Ricardo Ceneviva– Suplente	UERJ

Resumo da Tese:
A forma como os professores são distribuídos pelas escolas é uma questão relevante na discussão das desigualdades de oportunidades educacionais, uma vez que estudos realizados em todo o mundo apontam que o professor é o fator escolar que mais impacta na aprendizagem do aluno. Pesquisadores da área defendem que uma distribuição justa de docentes entre as escolas é imprescindível para a equidade escolar. A fim de contribuir com essa discussão, os principais objetivos deste trabalho eram identificar características, do professor ou da escola, que influenciariam o abandono e identificar padrões de mobilidade docente. A pesquisa acompanhou a movimentação de docentes que tomaram posse na rede municipal do Rio de Janeiro entre os anos de 2009 e 2011, durante o período que se estendeu de janeiro de 2009 a novembro de 2016. Para alcançar os objetivos citados, foram realizadas séries de análises bivariadas e regressões logísticas para estimar a probabilidade de o docente abandonar a rede e de o docente mudar de escola. E, depois, foram feitas comparações entre características das escolas de origem com as características das escolas de destino para identificar se havia um padrão nas migrações. Os resultados indicam que as características dos professores, como sexo, idade e escolaridade, têm grande impacto na decisão do docente abandonar a rede. Para a mobilidade, foram as características da escola, como nível socioeconômico e complexidade da gestão, que se mostraram mais relevantes. O número de vezes que a escola ganhou o Prêmio Anual de Desempenho foi um fator associado de grande impacto na diminuição da probabilidade de abandono e de mobilidade. Com relação aos padrões de mobilidade, foi encontrado um cenário que vai ao encontro da literatura internacional sobre o tema. Os docentes, independente de suas características, tendem a migrar para escolas que apresentam características de nível socioeconômico, complexidade da gestão e desempenho (visto pelo IDEB e pelo número de vezes que a escola ganhou o Prêmio Anual de Desempenho) melhores ou equivalentes às de sua escola de origem. A variável de eficácia docente não apresentou nenhum padrão significativo. Esses resultados indicam que a forma como os docentes se movimentam na rede municipal do Rio de Janeiro pode prejudicar escolas que atendem alunos com baixo nível socioeconômico e com baixo desempenho, que possivelmente sofrem mais com falta de professores e alta rotatividade geradas pelo abandono da rede e pela mobilidade dos docentes entre as escolas.

Palavras-Chave: abandono docente, mobilidade docente, equidade, educação básica.