



**UNIVERSIDADE
DO BRASIL**

UFRJ

*Faculdade de Educação
Secretaria de Ensino de Graduação*

CAMPUS DE UNIMAR

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO		CÓDIGO: EDH 543
DEPARTAMENTO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	CARGA HORÁRIA: 60 HORAS/AULA	CRÉDITOS: 03

OBJETIVOS:

1. OBJETIVOS GERAIS:

- 1.1 - Desenvolver uma atitude crítico-reflexiva em relação aos problemas educacionais encontrados na realidade social.
- 1.2 - Levar o futuro professor a uma compreensão global do problema educacional, abstraídas as variações de espaço e tempo.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 2.1 - Demonstrar que, na base do estudo das demais disciplinas pedagógicas e da fundamentação à formação do professor está implícita uma teoria geral da Educação.
- 2.2 - Mostrar, através de estudos das direções pedagógicas contemporâneas, a relação existente entre educação, ciência, filosofia e política.
- 2.3 - analisar o fato educacional e os problemas técnicos dele decorrentes, através das partes que compõem a pedagogia, distinguindo a contribuição filosófica da científica.
- 2.4 – examinar criticamente a problemática educacional, através de análise de posições diferentes.
- 2.5 - relacionar os conceitos, as teorias e problemas estudados com o que ocorre na realidade educacional brasileira.
- 2.6 - Familiarizar o aluno com a literatura pedagógica em geral e particularmente com o atual.
- 2.7 -Capacitar o aluno a melhor expressar o próprio pensamento de modo organizado e sistemático, seja na forma escrita ou oral.
- 2.8 - Proporcionar aos alunos atividades de investigação, visando desenvolver uma atitude de valorização da pesquisa.

Av. Pasteur, 250 fundos - Campus Praia Vermelha - CEP: 22.240-290
Rio de Janeiro - RJ - Brasil - Telefax: (0xx21) 2295-4145

3. TEMÁTICA

1ª UNIDADE - Filosofia d educação: conceituações básicas

2.1 – Conceito de Filosofia e de filosofia de educação

2.2 - Diferença entre Ciências e Filosofia

2.3 – Categorias de educação, escola e forma de educação

2.4. - Conceitos parciais de Educação: Biológicos, Psicológico e Sociológico

2.5 – Conceito Genético e Integral de Educação

2 UNIDADE - Âmbito dos Estudos Pedagógicos

2.1 – Pedagogia:: Filosofia, Ciência e Técnica

2.2 - Problemas Filosóficos da Pedagogia

2.3 - Os fins da Educação: Sua adequação às demais categorias educacionais e à escola..
(adequações pedagógicas)

2.4 - A Filosofia e a Política Educacional

3ª UNIDADE -Direções pedagógicas contemporâneas

3.1 – Quadro geral das direções pedagógicas contemporâneas

3.2 – Correntes pedagógicas de predominâncias: religiosa, científicas, político-filosóficas e filosófica

3.3 - A filosofia da educação e os da educação contemporâneas

4 UNIDADE - Realidade Educacional Brasileira

4.1 – Teorias pedagógicas, suas influências na evolução da educação brasileira

4.2 - Problemas da atualidade educacional brasileira

3 – METODOLOGIA

3.1 – A orientação geral poderá incluir: aulas expositivas, seminários, análise de textos, pesquisas, técnicas audiovisuais, etc...

Tendo em vista a diversidade de formação básica das turmas que compoem o corpo discente da referida disciplina, a metodologia terá que caracterizar-se, conseqüentemente, por uma grande flexibilidade.

Assim os recursos metodológicos a serem adotados para os licenciados em Ciências Humanas, ciências exatas, Artes, Educação Física e outras deverão ser adequadas aos respectivos alunos.

O conteúdo programático anteriormente exposto poderá ser abordado de forma globalizada. Assim, o estudo das diversas partes do programa poderá ser feito de forma interrelacionada, e Convergingo para uma relacionada unidade, como o que poderá ocorrer com a 4 “Realidade Educacional Brasileira”.

4 – ATIVIDADES DISCENTES E DE VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM

4.1 – As atividades discentes poderão incluir: pesquisas de textos, pesquisas bibliográficas, debates, seminários, análise de textos, trabalhos escritos, relatórios, visitas.

As atividades enumeradas poderão ser realizadas individualmente ou em grupos:

4.2 – A verificação de aprendizagem deverá atender à determinação do regime interno.

A verificação da aprendizagem incluirá:

- avaliação das atividades discentes anteriormente citadas
- provas objetivas
- provas que envolvem respostas livres, de análise crítica sobre todo o conteúdo programático tratado.

Planejamento das atividades discentes e correspondentes verificações da aprendizagem deverão estar diretamente correlacionadas com a metodologia adotada e o conteúdo programático abordado.

BIBLIOGRAFIA:

BOCHENSKI, I.M. A Filosofia contemporânea Ocidental. Trad. Antonio Pinto de Carvalho, SP. Ed.. Herder. 1963

RENE, Robert Manual de Pedagogia Sistemática. Ed. Herder SP.1972

BERGIER, George F. Introdução à Filosofia da Educação. Trad. Alvaro Cabral. RJ, Zahar ED. 1970

LUZURIAGA, Lourenço Pedagogia Geral e Política. Trad. Sólilo Lourenço de Oliveira e J.B. Damasco Penna, SP, comp. Ed. Nac.1966

LUZURIAGA, Lourenço Pedagogia Social e Política. Trad. Sólilo Lourenço de Oliveira e J.B. Damasco Penna, SP. Comp.Nac.1960

MILIARET- Gaston Introduction à la Pedagogia- PUF. Paris. 1967

MOREWTW, Gracia Lições Preliminares da Filosofia. SP. Ed. Mestre Jou

MASSIF, Ricardo Pedagogia Geral, Buenos Aires, Ed. Kapelusz. 1958

BIACCA . M.F. História da Filosofia, trad. Luiz Washington Vita. SP. Ed. Mestre Lou.1967

TEIXEIRA, Anísio Pequena Introdução à Filosofia da Educação: A Escola Progressiva ou a Transformação Social. SP. Comp.Ed.Nac.1968

Av. Pasteur, 250 fundos - Campus Praia Vermelha - CEP: 22.240-290

Rio de Janeiro - RJ - Brasil - Telefax: (0xx21) 2295-4145

BIBLIOGRAFIA (Fundamentos Filosóficos da Educação):

-